

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа №9 с. Переясловка.

с.Переясловка.2023

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.7. Модуль «Профориентация»	20
3.8. Модуль «Школьные медиа»	21
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.10. Модуль «Работа с родителями»	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Переясловская ООШ №9» расположена на территории с. Переясловка Рыбинского района Красноярского края. Рядом со школой располагается Сельский дом культуры и детский сад «Шалунья», с которыми обязательно поддерживаются взаимовыгодные отношения в воспитании детей. в 2020 году в школе обучается 112 школьников, 4 школьника с ОВЗ.

В школе с 2020 года начало работать первичное отделение Российского движения школьников, добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, объединенные в воспитательные модули. В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет объединения разнообразных видов деятельности обучающихся (учебные, внеучебные, общественно-полезные, социально-культурные);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важнейшим партнером образовательной организации в реализации воспитательного процесса являются родители обучающегося (законные представители).

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы является: гражданская активность (добровольчество, изучение истории России, краеведение), патриотическое направление (работа военно-патриотического клуба, организация профильных событий), личностное развитие школьника (поддержка и развитие детских проектов, детских общественных объединений), популяризация здорового образа жизни и спорта

Содержание и формы воспитательной работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы

детских общественных объединений и организаций, развивать волонтерское движение, как способ вовлечения детей в социально-полезную деятельность;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на подготовку к осознанному выбору своей профессии;

8) организовывать работу школьных медиа, направленную на формирование единого информационно-образовательного пространства школы, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива и реализуется на внешкольном, школьном, внутриклассном и индивидуальном уровнях. Это позволяет избежать стихийных мероприятий и сформировать традиции школьного коллектива.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума (Инфраструктурный проект «Помоги пойти учиться», «Добро не уходит на каникулы», «Недели добра», Международный день толерантности).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (, «Безопасное колесо», «Веселые старты», фестиваль).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Обелиск», «День неизвестного солдата», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийский урок экологии и энергосбережения «Вместе ярче», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийская акция «Великие люди великой победы», Всероссийская акция «Письмо солдату», акция «Бессмертный полк»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Линейка «Первого звонка», «Последний звонок», День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, День ЗОЖ, Дни науки, «Новогодний калейдоскоп», «Фестиваль Юмора», проведение ежегодной Эстафеты Памяти.

- посвящения в читатели первоклассников, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвящение в участники РДШ, посвящение Юнармейцев символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Школьный фестиваль Юмора - творческие выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (по итогам четверти – торжественные линейки, по итогам года – праздник «День школы»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (отзывы в Портфолио);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - педагог, который организует систему отношений между школой и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого ученика и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы через работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событийных мероприятиях (согласно школьному календарю событий), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация классного самоуправления, оказание помощи в выборе ролей в классном коллективе, координация работы Совета класса и общешкольных органов самоуправления;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, проведение классных часов, с использованием разнообразных форм, в зависимости от поставленной цели и возраста учащихся:

- дискуссионные формы (диспут, конференция, круглый стол, встреча с приглашенными людьми)

- формы состязательного характера (конкурс, викторина, путешествие, турнир)

- творческие формы (фестиваль, выставка, газета, спектакль, концерт, ярмарка)

- игровые формы (ролевые, сюжетные, интеллектуальные игры)

- формы психологического просвещения (тренинг, исследование)

- подвижные формы (веселые старты, спартакиады, дни здоровья, зарницы)

- выработка совместно со школьниками «классных» традиций:

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками и родителями поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- оформление классного кабинета.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские форумы, чаты в социальных сетях, мессенджерах, индивидуальные беседы;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже 1 раза в четверть, согласно Положению);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через курсы: «Моя первая экология», «За страницами наших книг», Занимательная математика, «Финансовая грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Данное направление реализуется через курсы «Юный дизайнер», «Звонкие голоса»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется

через курсы «Организация времени», «Познай себя», «Линия жизни».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через проведение спортивных мероприятий приуроченных к тематическим неделям.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через курсы «Познай себя», «Организация времени», «Эрудит»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Организация детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в ОУ. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОУ в соответствии с Уставом и Положением о совете обучающихся, осуществляющего познавательный, информационный виды деятельности;

- через работу постоянно действующего Совета актива, иницирующего и организующего проведение событийных мероприятий в соответствии с календарным планом, осуществляющего досугово-развлекательный, познавательный и игровой виды деятельности;

- через работу Службы медиации в составе которой социальный педагог и психолог, для урегулирования конфликтных ситуаций в школе;

- через работу Школьных методических объединений организующих мероприятия познавательной деятельности в игровой форме для популяризации знаний по предметам.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Совета классов, отвечающих за различные направления работы класса:

- организация дежурства по классу и школе (трудовая деятельность)
- организация событийных мероприятий (досугово-развлекательная, художественно-эстетическая деятельность)
- организация физкультурно-спортивных мероприятий (спортивно-оздоровительная деятельность)
- оформление классного кабинета (художественно-эстетическая деятельность)

- организация внеучебной деятельности (познавательная деятельность)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение школьников в классное и школьное самоуправление; Анализ индивидуального участия обучающихся во внеучебной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через заполнение рейтингового Портфолио.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

Обучающиеся объединяются в разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании команд учитывается личное желание учащегося. Из числа учащихся, членов объединений, избираются актив. Каждое объединение определяет свою структуру, избирают из своего состава лидера, и формируют инициативные группы (актив) по направлениям деятельности.

Объединение учащихся первой ступени обучения «**Планета детства**» - целью которого является формирование активной жизненной позиции, развитие у школьников организаторских способностей, раскрытие их творческого потенциала, умения находить интересные дела, видеть и понимать прекрасное, на создание условий при которых учащиеся сами могли бы улучшать свою жизнь в стенах школы и вне.

Первичное отделение РДШ - созданное для реализации программы Российского движения школьников и вовлечению обучающихся в активную, социально-полезную деятельность.

Деятельность Первичного отделения РДШ осуществляется по направлениям:

1. Личностное развитие включает три направления:

- Творческое развитие (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов, проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми)

- Популяризация ЗОЖ среди школьников (организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО)
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми)

Школьный юнармейский отряд «Юный патриот» – созданный с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Основные формы работы деятельности отряда:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО
- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения («Мир профессий»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (проект «Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийские открытые уроки);

- участие в профориентационных акциях РДШ (Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности, «Основы финансовой грамотности», «Юный дизайнер», Работа с офисными программами

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников, целью которого является освещение (через информационный баннер) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, внеурочной деятельности и ДО, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в социальной сети «В Контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «Фишка ТВ», в рамках которой создаются новостные ролики об интересных и значимых событиях школы, видео-поздравления, выступлениях учеников школы на соревнованиях, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и других мероприятиях (трансляция в вестибюле, актовом зале и Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»);

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), доска почета, победители и призеры олимпиад, соревнований, конкурсов;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации творчества стеллажей для буккроссинга, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классный уголок, тематические композиции, творческие мастерские);

- зонирование школьного пространства для реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), согласно школьному календарю событий;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (фото-стенд истории школы, информационные стенды, баннеры детских общественных объединений, стенд событийных мероприятий, экран для трансляции школьных событий)

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания являются *родители обучающегося* (законные представители), которые одновременно выступают:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в части формируемой участниками образовательного процесса) благополучие ребенка;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (в соответствии с Положением);
- внутриклассные родительские собрания, не реже 1 раза в четверть, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (в соответствии с Положением);
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, не реже 2 раз в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте <https://shkola-1.nubex.ru/>, в котором для родителей собраны рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, служб профилактики, актуальная и важная информация;
- родительские форумы, в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- виртуальные консультации психологов и педагогов через школьный интернет-сайт;
- в рамках профориентационной работы родители проводят мастер-классы и экскурсии профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями два раза в год, с фиксацией в плане работы классного руководителя и последующим обсуждением его результатов с заместителем директора по воспитательной работе для прогнозирования дальнейшей работы.

По итогам учебного года, для каждого обучающегося формируется рейтинговое портфолио, как форма поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, предложенное П.В. Степановым — доктором педагогических наук, заведующим лабораторией стратегии и теории воспитания личности

Института стратегии развития образования РАО, одного из разработчиков примерной программы воспитания, по 10 позициям с целью получения результатов динамики личностного развития школьников каждого класса и классов в целом:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

4. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

5. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

6. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

7. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

8. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

9. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, организаторами школы, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты анализируются для дальнейшей корректировки работы.

В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета, предложенная в методическом сборнике «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Возрастная ступень	Сроки	Ответственные
Линейка первого звонка	1-9 кл	Сентябрь	Администрация школы Организатор школы Классные руководители
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Классные часы, беседы, уроки безопасности	1-11 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Подготовка к празднику «Осенних красок красота»	1-4 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организаторы школы
Экологический квест	5-8 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Акция «Помоги пойти учиться»	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Соц. педагог
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Организатор школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»	8-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский конкурс сочинений школьников	7-9 кл		Зам. директора по ВР Организаторы школы Учителя литературы
Неделя безопасности дорожного движения в ОУ	1-9 кл		Зам. директора по ВР Организатор школы

			Классные руководители Зам. директора по безопасности
--	--	--	--

Всероссийский профориентационный открытый онлайн-урок «Шоу профессий» в рамках проекта «Проектория».	6-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Праздник «День Учителя!»	1-9 кл		Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Праздник «Осенних красок красота»	1-4 кл		Классные руководители Организаторы школы
Осенний марафон «Я выбираю спорт»	1-9 кл		Учитель физической культуры Классные руководители
Посвящение в первоклассники, читатели, пятиклассники	1-5 кл		Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Педагог-организатор ОБЖ
Краевой конкурс для учащихся «Символы России», посвященный Году памяти и славы в РФ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Всемирный день математики. (по отдельному плану)	1-9 кл		Классные руководители Организатор школы Учителя математики
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
4 ноября – День народного единства.	1-9 кл	Ноябрь	Организатор школы Классные руководители
16 ноября – Международный день толерантности Акция «Толерантность - залог единства и целостности страны» (по отдельному плану)	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители

Праздник День матери в России (25 ноября)	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День Конституции России (12 декабря) Акция «Я гражданин» (по отдельному плану)	1-9 кл	Декабрь	Организатор школы Классные руководители
«Мастерская Деда мороза» изготовление игрушек на елку	1-4 кл		Организатор школы Классные руководители
Новогодняя сказка «В гостях у Деда мороза»	1-4 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9 кл		Организатор школы
Всемирный день борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители

(по отдельному плану)			Организаторы школы
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»	1-9 кл	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Краевая Акция «Зимняя планета детства»	1-6 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Педагоги ДО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Предметные недели (по отдельному плану)	1-9 кл		Классные руководители Организатор школы Учителя предметники
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Армейский чемодан»	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители Зам. директора по ВР
Народное гулянье «Широкая масленица»	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы

Районная научно – практическая конференция школьников «Молодёжь и наука»	7-9кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Учителя предметники
Районная НПК для младших школьников «Первоцвет»	1-4 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Учителя предметники
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Выставка ИЗО и ДПИ «Подарок маме»	1-4 кл	Март	Организаторы школы Классные руководители
Районный фестиваль детского художественного творчества «Радуга». Выставка ДПИ «Без знака мастера»	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-9 кл	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы Педагог-организатор ОБЖ
Районный конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
Всероссийская акция «Неделя добра». По отдельному плану	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители

Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9 кл		Организатор школы Учитель физкультуры Классные руководители
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Уроки истории в ОУ, посвященные 77-летию Победы	1-9 кл	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День государственного флага Российской Федерации	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День славянской письменности и культуры	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
Акция «Великие люди великой победы!» (классные часы и уроки истории, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дням воинской славы России)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в митинге ко Дню Победы, Эстафета Памяти.	1-9 кл		Организатор школы Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11 кл		Организатор школы Классные руководители
Мероприятия проводимые в рамках движения РДШ (по отдельному плану)	1-9 кл		Зам. директора по ВР Классные руководители Организатор школы
День русского языка. Пушкинский день в России (лагерь с дневным пребыванием)	1-4 кл		

350-летие со дня рождения Петра 1(лагерь с дневным пребыванием)	1-4 кл	Июн ь- Авгу ст	Начальник лагеря с дневным пребываниемдетей Воспитатели
День России (лагерь с дневным пребыванием)	1-4 кл		
День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны(лагерь сдневным пребыванием)	1-4 кл		
Модуль 2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности (согласно учебным планам внеурочной деятельности 1-4, 5-9 классов)			
Модуль 4. Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Модуль 5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы Совета обучающихся (заседания Совета 1 раз вмесяц согласно плану или по необходимости)	5-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы
Организация работы Совета Актива (заседание Совета 1 раз в неделю согласно календарному плану ключевыхобщешкольных дел)	5-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы
Организация работы Службы медиации(согласно плану и положению)	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, психолог
Организация работы Совета классов(согласно плану работы классного руководителя)	1-9 кл	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Организация деятельности первичногоотделения РДШ	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Организация деятельности юнармейскогоотряда «Юный патриот»	1-11 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Руководитель отряда
Модуль 7. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийские профориентационные открытые онлайн-уроки в рамках проекта «Проектория».	6-11 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Циклы профориентационных часовобщения «Мир профессий»	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Участие в профориентационных акцияхРДШ (Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»)	6-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и ихродителей	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Модуль 8. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
Организация работы редакционногосовета старшеклассников	6-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций (фотоотчетов обинтересных событиях, доска почета, победители и призеры олимпиад, соревнований, конкурсов)	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители

Озеленение пришкольной территории	5-9 кл	Май- Сентяб рь	Зам. директора по ВР Организаторы школы Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-9 кл	В течение учебно го года	Зам. директора по ВР Организаторы школы Классные руководители

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), согласно школьному календарю событий	1-9 кл	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Организатор школы Классные руководители
Модуль 10. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы Управляющего совета школы	1-9 кл	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета	1-9 кл	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-9 кл	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
День открытых дверей	1-9 кл	Апрель	Администрация школы Классные руководители Организатор школы Педагогический коллектив
Организация работы раздела «Родителям» на школьном интернет-сайте	1-9 кл	В течение учебного года	Администрация школы