


Рассмотрено на педагогическом
совете № 8 от 15.04.2022

Рассмотрено на Совете
родителей от 18.04.2022

Утверждаю  О.В.Хитрова,
директор МБОУ «Переясловская
ООШ № 9»



**Отчет о результатах
самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Переясловская основная
общеобразовательная школа № 9»
за 2021 календарный год**

Уважаемые учащиеся, родители, представители общественности!

Администрация МБОУ «Переясловская ООШ № 9» представляет Вам отчет по результатам самообследования за 2021 календарный год. В настоящем документе мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в следующем учебном году достичь более высоких результатов.

Директор МБОУ «Переясловская ООШ № 9»
О.В.Хитрова

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1: Аналитическая часть

Введение;

Обобщенные результаты самообследования:

Образовательная деятельность;

Инфраструктура

Анализ показателей деятельности организации.

Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть.

Введение.

Самообследование МБОУ «Переясловская ООШ № 9» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Переясловская ООШ № 9» проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет составлен за 2021 календарный год.

Обобщенные результаты самообследования.

Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Переясловская основная общеобразовательная школа № 9» Рыбинского района Красноярского края имеет юридический адрес: *663972, Красноярский край, Рыбинский район, с. Переясловка, улица Советская, 10.*

Учредитель – администрация Рыбинского района Красноярского края

Образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие деятельность образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы – программы Министерства

образования и науки РФ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия бланка 24ЛЮ1 № 0001045) № 7892-л от 11 марта 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия бланка 24А01 № 0000179) № 4264 от 18 февраля 2015 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность образовательного учреждения в 2017 году была направлена на решение задач, позволяющих реализовать приоритетное направление: обеспечение качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Ключевыми задачами, способствующими достижению данной цели, являлись:

- обеспечение доступности и качества школьного образования через повышение квалификации педагогов, развитие и создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС);
- обеспечение развития и совершенствования системы оценки качества школьного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).
- обеспечение деятельности по повышению качества математического естественнонаучного образования с позиции условий, при которых обучение этим предметам обеспечивает развитие интеллектуальной деятельности учащихся;
- обеспечение комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее– ГИА);
- обеспечение деятельности по разработке вариативной структуры и содержания образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- создание комфортных и безопасных условий, соответствующих требованиям надзорных органов и оснащение образовательного процесса оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение учащихся в **образовательной организации** осуществляется на основе общеобразовательных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Переясловская ООШ № 9» для первого – четвертого классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373).

Учебный план МБОУ «Переясловская ООШ № 9» для пятого-девятого классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

Структура образовательного учреждения и система управления

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Переясловская ООШ № 9» в соответствии с Уставом школы. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Администрация образовательной организации:

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
-				
Хитрова Ольга Викторовна	высшее	22	9	высшая
Жуль Любовь Евгеньевна	высшее	36	16	высшая

Формы самоуправления:

- общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;
- Методический совет Образовательной организации;
- Совет учащихся Образовательной организации;
- Совет родителей (законных представителей) учащихся Образовательной организации;
- Родительские собрания (общие и класса)
- Профессиональный союз работников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Переясловская ООШ № 9».

Основные формы координации деятельности:

- План работы на год
- План внутришкольного контроля;
- Совещание при директоре, завуче;
- Педагогические планерки.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Реализация образовательных стандартов.
- 2.Развитие системы поддержки способных детей.
- 3.Развитие учительского потенциала.
- 4.Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.

Количественные характеристики.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по учебному заведению
Количество обучающихся	48	58	106
Общее количество классов	4	5	9

Успеваемость, качество по школе за 2020-2021 учебный год

Таблица 1.

Переведено	Переведено условно	Оставлено на повторное обучение	Качество успеваемости
106	0	1	33 %

Таблица 2.

Учащихся в ОУ						% неуспевающих		% успевающих		Учатся на «4» и «5»				качество по школе	
Всего учащихся	Из них					Кол-во	%	Кол-во	%	2-4 классы		5-9 классы		Кол-во	%
	УКП	Экстернат	АОП для детей с ЗПР	АОП для детей с умственной отсталостью	на дому					Кол-во	%	Кол-во	%		
106	-	-	3	4	4	2	2	104	98	22	47	8	15	39	28

В 2021 учебном году отмечаем сохранение качества обучения в школе, что стало возможным благодаря следующим мероприятиям по активизации работоспособности обучающихся и педагогов:

- изменения в режиме работы школы (обучение в одну смену, ступенчатая организация занятий в связи с соблюдением антиковидных мер, сбалансированное расписание факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных занятий).
- разработанная внутришкольная модель поощрения обучающихся, качественно осваивающих образовательную программу (стенд «Наша гордость», традиционный ежеквартальный праздник «Умники и умницы»)
- качественно, с грамотным аналитическим подходом организованный мониторинг качества усвоения ООП НОО, ООП ООО, образовательной программы стандарта первого поколения
- Разработанные и внедренные в практику локальные акты школы, направленные на возможность отслеживать качество усвоения программы и корректировать его («Положение о школьной системе оценки качества образования», «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»).
- Реализация программы повышения качества образования.
- Прохождение педагогами обучения на Школьной цифровой платформе.
- Опыт организации дистанционного обучения
- Введение сквозных курсов для школьников по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.

Внешняя независимая оценка качества обучения.

Внешняя независимая оценка качества обучения складывается из показателей КДР, ККР, ВПР и ОГЭ.

Начальное общее образование.

Результаты ВПР в 4 классе в 2020-2021 учебном году

Предмет	Всего писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% качества
Русский язык	10	0	0	8	80	2	20	0	0	20
Математика	10	0	0	3	30	5	50	2	20	70
Окружающий мир	10	0	0	5	50	5	50	0	0	50

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классе в 2020-2021 году.

Данная контрольная работа проверяет следующие читательские умения:

- Общее понимание и ориентация в тексте
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
- Использование информации из текста для различных целей

Выполняли	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	0	0	3	30	6	60	1	10

Анализ выполнения выпускниками начальной школы всех вышеперечисленных контрольных говорит о том, в целом класс готов к успешному переходу на другой уровень образования. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Основное общее образование.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 5 класса МБОУ «Переясловская ООШ № 9» выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Предмет	Всего писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% качества
Русский язык	17	2	12	10	60	4	23	1	6	29
Математика	17	4	23	4	23	5	31	4	23	54

Биология	17	7	41	7	41	1	6	2	12	18
История	17	3	17	10	60	4	23	0	0	23

Анализируя результаты ВПР 5, можно сказать, что нужно больше уделять внимания формированию предметных результатов по истории, биологии. Учителям нужно ответственнее подходить к планированию учебных занятий, к диагностике формирования умений в течение всего учебного года, вести индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы учащихся группы риска.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 6 класса МБОУ «Переясловская ООШ № 9» выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии.

Предмет	Всего писал	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% качества
Русский язык	10	1	10	5	50	4	40	0	0	40
Математика	10	-	-	5	50	5	50	-	-	50
Биология	10	3	30	3	30	4	40	-	-	40
История	10	3	30	6	60	1	10	-	-	10
Обществознание	10	1	10	5	50	2	20	2	20	40
География	10	-	-	8	80	2	20	-	-	20

Результаты ВПР 7 по истории, географии вызывают тревогу. От педагогов требуется серьезная коррекционная работа, направленная на обеспечение точечного результата по каждому учащемуся.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 8 класса МБОУ «Переясловская ООШ № 9» выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии.

Предмет	Всего писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% качества
Русский язык	5	1	20	4	80	-	-	-	-	-
Математика	5	1	20	4	80	-	-	-	-	-
Биология	5	2	40	3	60	-	-	-	-	-
История	5	2	40	3	60	-	-	-	-	-
Обществознание	5	-	-	4	80	1	20	-	-	20
География	5	-	-	5	100	-	-	-	-	-

Учащиеся этого класса требуют повышенного внимания педагогов. Учителям математики, физики, биологии, географии, истории, обществознания нужно пересмотреть систему оценивания, привести ее в соответствии школьной. Ребята имеют серьезные пробелы в подготовке, не умеют работать с КИМом, не видят своих перспектив.

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности 6 класса в 2020- 2021 году.

Данная контрольная работа проверяет следующие читательские умения:

- Общее понимание и ориентация в тексте
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
- Использование информации из текста для различных целей

Выполняли	недостаточный		Пониженный		базовый		повышенный	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	0	0	7	50	7	50	-	-

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		55,21	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,94	53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,61	35,65
		Использование информации из текста для различных целей	35,71	27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		52,86	40,04
	Математика		35	31,97
	Общественные науки		30,71	36,29
	Русский язык		40,71	39,29
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		50	42,38
	Достигли повышенного уровня		-	7,67

Анализируя результаты контрольной работы по ЧГ-бможно отметить недостаточный уровень работы над ЧГ на истории, что влечет за собой низкие учебные результаты данного класса по истории. Требуется серьезная работа над формированием читательской грамотности как важнейшего инструмента обучения и самообучения, особое внимание следует уделить мотивированным учащимся.

В 2020-2021 учебном году учащиеся МБОУ «Переясловская ООШ № 9» приняли участие в Краевых контрольных работах по математике (7 класс).

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	66,67	-
Регион	32,56	46,09	21,36

Распределение участников ККР-7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
<i>Формулировать</i>	17,46	22,82
<i>Применять</i>	38,10	48,28
<i>Интерпретировать</i>	23,81	42,87
<i>Рассуждать</i>	22,22	37,29

В целом на фоне региона результаты класса неплохие, но вызывают тревогу уровни освоения математических умений. Предлагаем ввести в учебный план данного класса на будущий год курс, направленный на формирование математической грамотности.

Результаты ККР 8 по естествознанию.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	40	40	20
Регион	46,42	50,35	3,23

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	20	40	41,82
Регион	23,13	30,72	29,58

Результаты говорят о том, что у учащихся данного класса неплохо сформированы умения естественнонаучной грамотности.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

По итогам учебного года не все обучающиеся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации, один ученик имел неликвидированную академическую задолженность по 4 предметам.

Сводная ведомость результатов сдачи ОГЭ в 2020-2021 году.

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Средний балл	% качества
Русский язык	11	-	9	2	-	3	20
Математика	11	-	7	4	-	3	36

Итоговые контрольные работы

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Средний балл	% качества
Химия	1	-	-	1	-	4	100
Информатика и ИКТ	7	-	4	3	-	3,7	43
Обществознание	3	-	1	2	-	3,7	33

Анализируя результаты ОГЭ этого года, отметим качественную динамику сдачи экзаменов по сравнению с предыдущим учебным годом. Данные качественные изменения стали возможны благодаря слаженной работе педагогической команды.

Информация по организации воспитательной работы и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

Огромным потенциалом формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы является воспитательная работа в школе.

На протяжении 2021 года в нашей школе реализовывался общешкольный воспитательный проект «Площадка проб», участвуя в котором каждый обучающийся мог испытать свои силы в следующих направлениях:

Социальная проба

Профессиональная

Спортивная

Творческая
Школа лидера.

Для реализации проекта было расширено образовательное пространство через сотрудничество с социумом (с СДК, детским садом «Шалуныя», сельской библиотекой).

Проходя социальную пробу, ребята проводили социально-значимые акции: «Подари книгу школьной библиотеке», «Пристегни самое дорогое», «Безопасная горка», «Молодежь выбирает жизнь», «Юные пожарные».

Профессиональная проба давала возможность школьникам приобщиться к профессии педагога, младшего воспитателя и воспитателя детского сада, дворника, рабочего по обслуживанию зданий.

Спортивная проба позволяла ребятам проверить свою ловкость, силу, физическую подготовку в традиционных соревнованиях «Школьной спортивной лиги».

Творческая проба активизировала креативные способности ребят в школьных КТД: «Широкая масленица» для воспитанников детского сада и младших школьников, в проекте «Ярмарка интересов».

Свои организаторские способности ребята формировали в Школе лидера, разрабатывая и реализуя классные и общешкольные проекты, акции, конкурсы.

На протяжении всего года ученики нашей школы участвовали в разных творческих конкурсах.

№	Ф.И.О. ребёнка	Мероприятие	Сроки проведения	Результат
1.	Карапетьян Маргарита Арсеновна	Зимняя планета детства «Символ года» «Мышка – Норушка»	Январь 2021	Участие
2.	Бондаренко Ксения Викторовна	Зимняя планета детства Новогодняя игрушка «Снеговик»	Январь 2021	Участие
3.	Бибиков Андрей	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	13.03. 21-09.04.21	Грамота, за второе место в школе
4.	Карапетьян Маргарита	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	13.03. 21-09.04.21	Грамота, за второе место в школе
5.	Чуяшенко Юлия	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	13.03. 21-09.04.21	Грамота, за второе место в школе
6.	Бибиков Андрей	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	20 марта 2021 г.	Сертификат участника
7.	Чуяшенко Юлия	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	11.04. 21-06.05.21	Грамота. Лучший результат в школе

8.	Бибиков Андрей и команда	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	11.04. 21-06.05.21	Грамота, за 2 место в школе.
9.	Карапетьян Маргарита и команда	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	11.04. 21-06.05.21	Грамота, за 2 место в школе.
10.	Солдатенко Нина и команда	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	11.04. 21-06.05.21	Грамота, за 2 место в школе.
11.	Чуяшенко Юлия и команда	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	11.04. 21-06.05.21	Грамота, за 2 место в школе.
12.	Расщупкина Ульяна	Международный интернет конкурс для детей «Талантико». Оформление помещений	2021	Диплом 1 степени
13.	Антонов Егор	Международный интернет конкурс для детей «Талантико». Оформление помещений	2021	Диплом 1 степени
14.	Бибиков Андрей	Международный интернет конкурс для детей «Талантико». Оформление помещений	2021	Диплом 1 степени
15.	Чуяшенко Юлия	Международный интернет конкурс для детей «Талантико». Оформление помещений, участка	2021	Диплом 1 степени

Количество школьников, занятых в системе дополнительного образования:

Возрастные группы	Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления образования Объединение «Поиск»
1-4 классы	25/46 %
5-9 класс	15/28 %

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2020 учебном году работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях района осуществлялась в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях формирования законопослушного поведения, профилактики асоциальных проявлений в среде несовершеннолетних в 2020 году проведена следующая работа:

- реализация индивидуальных профилактических программ на обучающихся, состоящих на профилактических учетах, совместных планов по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся с инспекторами ПДН МО МВД России «Бородинский»;
- реализация планов профилактической работы, направленных на

формирование навыков ЗОЖ, законопослушного поведения

несовершеннолетних, профилактике наркомании и алкоголизма, ПАВ;

- классные часы, родительские собрания, семинары, диспуты, социальное проектирование и т.д.;
- сформирован банк данных о детях школьного возраста, систематически пропускающих учебные занятия, либо не обучающихся по различным причинам;
- ежегодно проводятся: акции «Остановим насилие против детей», «Досуг», «Помоги пойти учиться», по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ на территории Рыбинского района;
- организация досуговой, временной занятости несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, состоящих на учете в СОП, ВШУ (кружки, спортивные секции, объединения по интересам).
- проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении;
- посещение неблагополучных семей;
- проведение оперативно-профилактических мероприятий: «Группа», «Шанс», «Подросток»;

Во исполнение распоряжения Губернатора Красноярского края №571-рг от 28.10.2016 «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края» в 2021 году работала служба школьной службы медиации.

С целью привлечения внимания общественности к проблеме насилия в отношении детей, обеспечения их прав ежегодно в апреле проходит районная межведомственная акция «Остановим насилие против детей», в период с 19 мая по 15 сентября проводится межведомственная акция, направленная на выявление и пресечение фактов реализации несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции.

1. Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении на начало /конец учебного года.

<i>Кол-во</i>	<i>Начало 2021 учебного года</i>	<i>Конец 2021 учебного года</i>
3	3	3

2. Количество школьников, состоящих на ВШУ на начало /конец учебного года.

<i>Кол-во</i>	<i>Начало 2021 учебного года</i>	<i>Конец 2021 учебного года</i>
0	0	0

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между вторым и третьим уроком проводятся динамические паузы продолжительностью 45 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы.

Учебный план 1 – 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план 5 – 8 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учебный план 9 класса на основе базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, предметные недели.

Востребованность выпускников.

Год	Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроены
			ссуз	10 класс	
2021	9	11	7	4	-

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Кадровый состав.

В МБОУ «Переясловская ООШ № 9» в 2020 учебном году работало 33 человек: 1 руководящий работника, 18 педагогов, вспомогательного персонала -14 человек.

Сведения о квалификации педагогических работников

Образование		
	Количество	Процент от общего количества
высшее	15	83 %
среднеспециальное	3	17 %
среднее	0	0
Квалификационная категория		
высшая	5	28
первая	11	61
без категории	2	11

Работники, имеющие почетные звания, награды:

Ф.И.О.	Должность	Награды, звания	Год
<i>Петрова Елена Викторовна</i>	<i>учитель</i>	<i>Почетный работник образования</i>	<i>2002</i>
<i>Полякова Людмила Николаевн</i>	<i>учитель</i>	<i>благодарственное письмо краевого Министерства образования</i>	<i>2014</i>
<i>Хитрова Ольга Викторовна</i>	<i>директор</i>	<i>Грамоты министерства образования РФ</i>	<i>2002 2006 2008</i>

За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), курсовую подготовку на Школьной цифровой платформе.

В 2021 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в работе ШМО, РМО. Педагоги нашей школы активно тиражируют

свой опыт и успешные педагогические практики на муниципальном уровне (проведение семинаров для школ района, реализующих программу повышения качества образования – февраль 2021). Наши педагоги приняли участие в межрегиональном семинаре «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства».

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Библиотечный фонд: Общее

число книг – 1 690

Фонд учебников – 3 204 экземпляра.

Читальный зал библиотеки оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, имеется выход в Интернет.

Материально-техническая база.

Занятия проходят в 1 здании: проектная допустимая наполняемость школы – 120 обучающихся, фактическая – 113 обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В школе имеется 9 учебных кабинетов, учительская, гимнастический зал, медицинский кабинет, компьютерный класс. Общее количество компьютерной техники – 31 единица. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств.

Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

В целях укрепления материально-технической базы образовательного учреждения в 2021 учебном году приобретено:

Спортивное и учебное оборудование на 120 000 рублей;

Учебники для обучающихся на 156 144,26 рублей и на дополнительные средства в размере 44.981,40 рублей;

Организация горячего питания.

Льготное питание в 2021 учебном году было предоставлено 72 обучающимся (завтрак), 5 учащихся ОВЗ (горячим завтраком и горячим обедом).

За счет родительской платы горячие завтраки предоставлялись 41 обучающемуся, горячие обеды 20 обучающимся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Переясловская ООШ № 9» создана и функционирует на основе локального акта образовательного учреждения «Положение о школьной системе оценки качества образования».

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2021 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;

-мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ссузы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Анализ показателей деятельности организации.

Анализ показателей деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- налажено сотрудничество между педагогическим коллективом и родительской общественностью с целью обеспечения качественного сопровождения обучающихся в процедуре прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- грамотное использование возможностей учебного плана, качественная организация учебного дня позволяет, избегая перегрузки учащихся, добиваться роста качества освоения ООП.
- Тесное сотрудничество с социумом обеспечивает расширение образовательного пространства школьников.

Задачи по повышению качества образования, которые ставит перед собой педагогический коллектив МБОУ «Переясловская ООШ № 9» на 2021

учебный год:

1.1. Усилить практическую направленность методической работы школы через взаимопосещение уроков и анализ их качества по единой матрице.

1.2. Активизировать работу ШМО начальных классов над формированием читательской и математической грамотности младших школьников, отразив данную работу в планах МО и темах самообразования. Вести ежеквартальный мониторинг читательской и математической грамотности.

1.3. ШМО естественнонаучного направления работать над формированием вычислительных и логических умений учащихся. Вести ежеквартальный мониторинг математической грамотности среди учащихся 2-9 классов.

1.4. МО гуманитарных наук: ввести ежеквартальный мониторинг читательской грамотности среди учащихся 2-9 классов.

1.5. МО классных руководителей: ввести ежеквартальный мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся с заполнением портфеля школьника.

2. Всем педагогам повысить качество освоения обучающимися образовательных программ через:

- организацию своевременного заполнения классных журналов учителями предметниками (ежедневно), своевременное внесение текущих оценок в дневник учащихся учителями-предметниками;
- мониторинг накопляемости оценок еженедельно;
- единую прозрачную систему оценивания устных ответов и письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима для педагогов и обучающихся на всех предметах;
- качественную подготовку к промежуточной и итоговой аттестации учащихся, к процедуре проведения муниципальных, краевых и всероссийских контрольных и диагностических работ;
- мониторинг посещаемости учебных занятий через ведение индивидуальных планов работы с учащимися, имеющие длительные пропуски учебных занятий.

3. Усилить воспитательную работу через:

- организованные динамические паузы;
- участие каждого класса в общешкольных и муниципальных конкурсах и мероприятиях;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- формирование культуры поведения школьников во время общешкольных мероприятий (линейки, праздники);
- мониторинг воспитанности учащихся с ежемесячным опубликованным рейтингом (сайт, стенд).

Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек (35%)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 (62 %)
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 15 (23 %)
1.12.1	Регионального уровня	0

1.12.2	Федерального уровня	0
1.12.3	Международного уровня	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 18
1.17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15/83 %
1.17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 15/83
1.17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/16
1.17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3/16
1.17.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 89%
1.17.5.1	Высшая	человек/% 5/33
1.17.5.2	Первая	человек/% 10/56

1.17.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.17.6.1	До 5 лет	человек/% 2/11%
1.17.6.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/30
1.17.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/11
1.17.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/44
1.17.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18/100
1.17.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18/100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,3 (35/113)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 3,00