

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МБОУ "Переясловская ООШ №9"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
№1 от «28» августа  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам директора по УВР  
Жуль Л.Е.  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Хитрова О.В.  
Приказ № 01-05-81а от  
«30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Модуль: Естественно-научная грамотность

для обучающихся 5-9 классов

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИЦОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных

предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Тематическое планирование**

Номер урока	Тема урока
	<b>5 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)</b>
1	Мои увлечения

2	Растенияиживотныевнашейжизни
3	Растенияиживотныевнашейжизни
4	Загадочныеявления
5	Загадочныеявления
6	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.
7	Слышимые и неслышимые звуки.
8	Шум и его воздействие на человека.
9	Вода. Уникальность воды.
10	Углекислый газ в природе и его значение.
11	Земля, внутреннее строение Земли.
12	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
13	Атмосфера Земли.
14	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.
15	Свойства живых организмов.
16	Проведение промежуточной аттестации
	<b>6 класс Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Учимсяисследовать»(5ч)</b>
1	Моиувлечения
2	Растенияиживотныевнашейжизни
3	Растенияиживотныевнашейжизни
4	Загадочныеявления
5	Загадочныеявления
6	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества
7	Масса. Измерение массы тел.
8	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома
9	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.
10	Использование явления теплового расширения для измерения температуры
11	Плавление отвердевание.
12	Испарение и конденсация. Кипение.
13	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны.
14	Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.
15	Царства живой природы
16	Проведение промежуточной аттестации
	<b>7 класс Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Узнаемноеобъясняем»(10ч)</b>
1	Наукаитехнологии
2	Наукаитехнологии

3	Мирживого
4	Вещества, которые нас окружают
5	Структура и свойства вещества
6	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
7	Механическое движение.
8	Плавление отвердевание
9	Испарение и конденсация. Кипение.
10	Земля, мировой океан
11	Марианская впадина
12	Земные процессы
13	Человек и его здоровье
14	Человек и его здоровье
15	Мои увлечения
16	Проведение промежуточной аттестации
	<b>8 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)</b>
1	Наука и технологии
2	Химические реакции
3	Вещества, которые нас окружают
4	Состояния вещества и их свойства
5	Явления физические и химические реакции.
6	Тепловые явления
7	Электрические явления.
8	Электромагнитные явления.
9	Производство электроэнергии
10	
11	Мирживого
12	Внутренняя мир организма.
13	Кровь. Наследственность.
14	Наше здоровье и окружающая среда.
15	Наше здоровье и забота о нём.
16	Проведение промежуточной аттестации
	<b>9 класс Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)</b>
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Структура и свойства веществ
4	Состояния вещества
5	Строение и состав планет.

6	Физические состояния и изменения веществ
7	Химические изменения
8	Химия в быту и на производстве
9	Земные процессы и циклы.
10	Экологические системы
11	Наследственность биологических объектов
12	Наше здоровье
13	Здоровье человека
14	Заботимся о Земле
15	Заботимся о Земле
16	Проведение промежуточной аттестации