

Рассмотрено
на педагогическом совете на Совете родителей
№ 6 от 28.03.2025

Рассмотрено
от 28.03.2025

Утверждаю О.В.Хитрова,
директор
МБОУ «Переясловская ООШ № 9»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРЕЯСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
9»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая	
часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией	4
1.3 Оценка образовательной деятельности	5
1.4 Система и качество подготовки	14
1.5 Востребованность выпускников.....	24
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки	
качества образования.....	24
1.7 Оценка кадрового обеспечения... ..	25
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечного	
обеспечения.....	26
1.9 Оценка материально-технической базы... ..	28
2. Анализ показателей деятельности школы.....	29

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Переясловская основная общеобразовательная школа № 9» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пересловская основная общеобразовательная школа № 9» (МБОУ «Переясловская ООШ № 9»)
Руководитель	Хитрова Ольга Викторовна
Адрес организации	663960, Красноярский край, Рыбинский район, с. Переясловка, ул. Советская, д 10
Телефон	8 (391)65-68-2-25 тел филиала: 8(391)65-68-2-16
Электронный адрес	8(39165) 63-181
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	(серия бланка 24ЛО1 № 0001045) № 7892-л от 11 марта 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	(серия бланка 24А01 № 0000179) № 4264 от 18 февраля 2015 г.
Устав	Постановление администрации Рыбинского района Красноярского края от 08.06.2017г. № 333-п

МБОУ «Переясловская ООШ № 9») (далее — Школа) расположена в селе Переясловка Рыбинского района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах села Переясловка, незначительное количество в благоустроенных домах типовой постройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

и взрослых.

В соответствии с целями и задачами программы развития ОУ, деятельность МБОУ «Переясловская ООШ № 9» была ориентирована на обеспечение качественного и доступного образования. Основной акцент был сделан на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями к образованию через:

- введение федеральных государственных стандартов;
- организацию мониторинга результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечение качества математического и естественно-научного образования;
- организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала отрасли;
- деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение выполнения требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжение работы по созданию условий для качественного образования.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического совета. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Переясловская ООШ № 9». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Образовательной организации в качественно новое состояние.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Переясловская ООШ № 9» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования с изменениями НОО, ООО, АООП, АОП; годовой календарный учебный график;

расписание уроков. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО)

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	54
Адаптированная образовательная программа	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

•

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП.

1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Переясловская ООШ № 9» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году школа для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий использует средства

обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Организован и проведен обучающий семинар для педагогов - 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

МБОУ «Переясловская ООШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С представителями от педагогов, родителей и детей приняли «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий» Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов (определили места

хранения гаджетов) в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 класс);

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные

методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены

в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление волонтеров по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника, в акции

«Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, оказание помощи семьям участников СВО и др.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по

патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия:

«Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Кросс Нации», запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно- воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу»,

«Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 10 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

1.4 Система и качество подготовки

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:		
	- начальная школа	54	54
	- основная школа	56	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	- начальная школа	-	-
	- основная школа	-	-
3	Не получили аттестат	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-

Проведенная статистика показывает, что в школе сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы основного

общего образования.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец отчетного периода – 7 человек.

В 1 классе – 1 человек, в 4 классе – 1 человека, в 6 классе – 1 чел., в 8 классе – 2 чел., в 9 классе – 2 чел.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам для 1 и 9 класса разработаны в конструкторе рабочих программ 100%, остальные рабочие программы разработаны в соответствии с положением о рабочих программах, рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям утверждены приказом от 30.08.2024г. № 01-05-142 и № 01-05- 139 от 05.08.24. № 01-05-139.

В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе являются мониторинговые исследования, позволяющие оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

Основные направления развития качества образования:

- разработка регламента и нормативно-правовой базы ОУ оценки системы качества;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся с I по IV класс по русскому языку, математике, окружающему миру, техника чтения с I по IV класс, в V классе по русскому языку, математике; математике VII классе, физике в VIII классе, IX классов по русскому языку, математике;
- разработка собственных матриц для аналитической обработки результатов (поэлементный анализ, причинно-следственный анализ) после проведения контрольных работ;
- подготовка и проведение итогового собеседования в IX классе как допуск к ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов по математике, русскому языку обучающихся IX класса в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- проведение независимой аттестации КДР по читательской грамотности обучающихся, VI класса – КДР читательская грамотность, V класса школы - ВПР, в VII классе – ВПР.
- мониторинг качества образовательной подготовки на основе результатов государственной итоговой аттестации учащихся IX класса.

Выводы: использовать на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.

На каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по

систематизации и обобщению знаний. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках

словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание

правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Учителям-предметникам использовать на уроках задания для формирования читательской грамотности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям в 2024 году.

Если сравнивать результаты освоения начального общего образования с результатами предыдущих лет, то можно увидеть повышение показателя успеваемости. В целом результат стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям в 2024 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	19	95	6	30	2	10	1	5	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	98	18	44	3	7	1	2	0	0	0	0
5	11	10	91	3	27	0	0	1	9	0	0	1	9
6	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0

8	16	16	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	44	97	10	22	0	0	1	2	0	0	1	2

Если сравнивать результаты обучающихся, освоивших программу основного общего

образования, то можно сказать, что результат чуть выше в сравнении с 2023 годом, в 2024 году показатель качества составил 36%.

Результаты сдачи ОГЭ

В 2024 году обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык, математика, предметы по выбору – география, информатика, обществознание. Для учеников 9 класса с января месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ ОГЭ (оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экзамен на положительную оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык	12	12	100	3	22	0	4	8	-	12	100	4	33,3
Математика	12	12	100	3	14	0	5	7	-	12	100	5	41,6
География	12	10	83	3	17	0	4	6	-	10	100	4	40
Информатика	12	11	92	4	12	0	8	3	-	11	100	8	72,7
Обществознание	12	5	41	3	20	0	1	4	-	5	100	1	20

Качество образования в основной школе пока нельзя назвать стабильным. По обязательным предметам результативность достигается путем тренажера. Следовательно, необходимо на уровне школы развернуть специальную аналитическую деятельность по выработке стратегии работы с универсальными учебными действиями, выполняющими на целостное восприятие базовых учебных предметов и развитию метапредметных компетентностей. Педагогам школы, которые готовят учащихся к экзаменам, необходимо для качественной подготовки к ГИА пройти курсовую подготовку по соответствующей теме. Также проводить анализ заданий экзаменационных работ в сравнении с предыдущим годом.

Общие выводы, вытекающие из анализа данных:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, без нарушений.

2. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.

3. Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с недостаточной сформированностью у выпускников умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
9 класс	13	13	13	0
экстернат	-	-	-	---

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024 учебный год.

Цель проведения промежуточной аттестации: соответствие оценивания знаний обучающихся с четвертными оценками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», во исполнение приказа МБОУ «Переясловская ООШ № 9» от 29.04.2021 № 01-05-60 «Об организации образовательной деятельности», в целях определения уровня освоения учащимися 1-9 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МБОУ «Переясловская ООШ № 9», была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 14.04.2024 по 21.05.2024г.г. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. КИМы были рассмотрены и согласованы на методическом совете.

Вывод:

Проведённая промежуточная аттестация с 1-4 и 5-9 классами позволяет сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов у обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных знаний. Успеваемость по итогам работы, составляет 95,05%, качество – 65,5%, неуспеваемость 4,0, средний балл – 3,38.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 9 классах, можно

сделать вывод, что не все обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических задач.

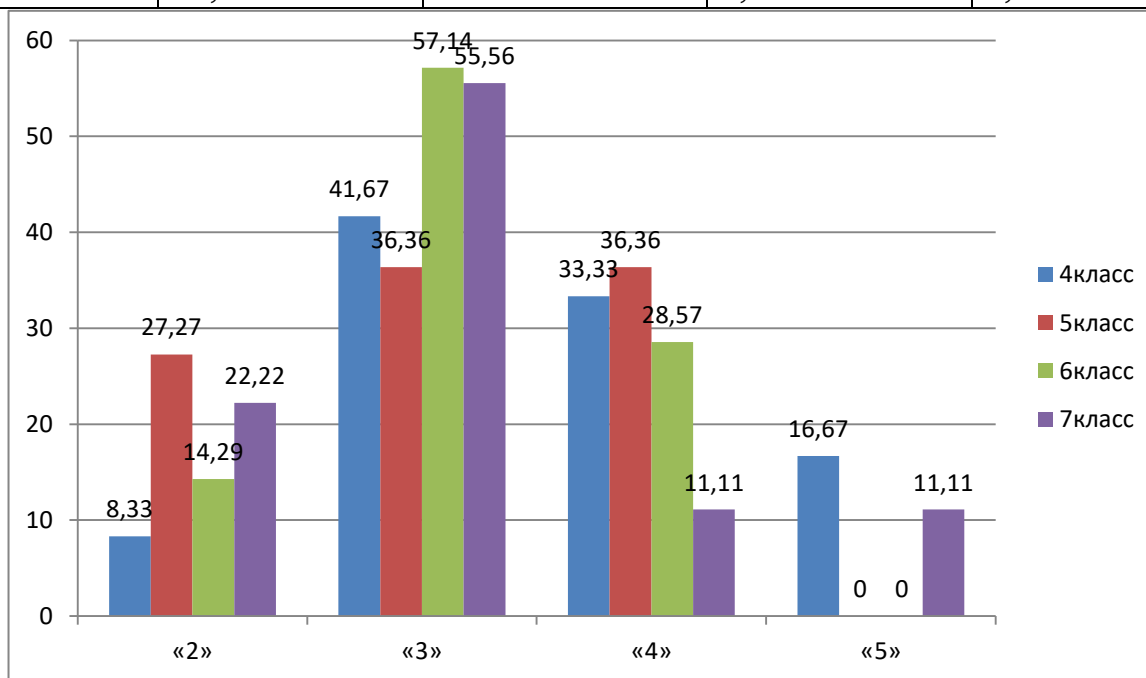
Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математических знаний. Качество знаний по математике в среднем 3,3 балла. Вместе с тем опасение вызывают отдельные обучающиеся 6, 7, 8 классов, в которых низкое качество знаний, и для таких обучающихся будет проводиться повторная промежуточная аттестация в установленные сроки.

Все педагоги по предметам подготовили анализ проведенных контрольных работ промежуточной аттестации.

Результаты ВПР

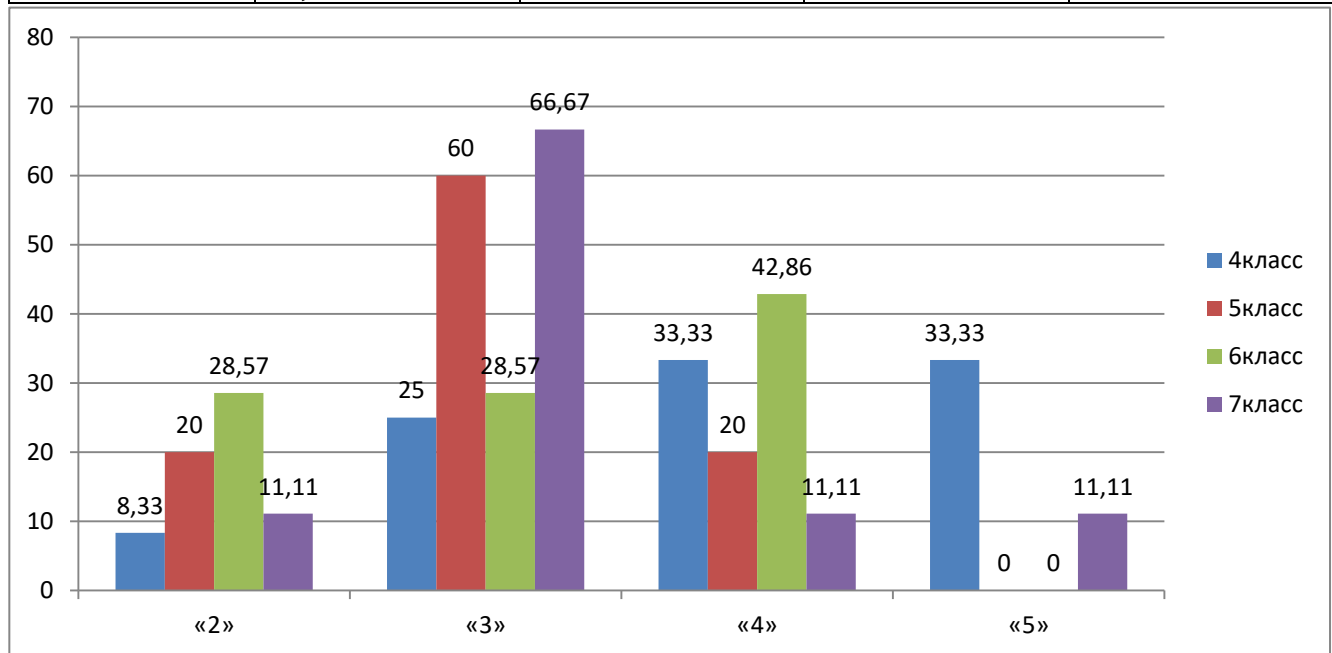
Сравнительные результаты по русскому языку 4класс/5класс/6класс/7класс

отметки	4класс	5класс	6класс	7класс
«2»	8,33	27,27	14,29	22,22
«3»	41,67	36,36	57,14	55,56
«4»	33,33	36,36	28,57	11,11
«5»	16,67	-	0	11,11
	Понизили отметку 15,16% Подтвердили– 70,75% Повысили– 14,09%	Понизили отметку 27,27% Подтвердили– 72,73 % Повысили–0%	Понизили отметку 29,45% Подтвердили– 64,92 % Повысили– 5,63%	Понизили отметку 29,23% Подтвердили– 65,61 % Повысили– 5,16%



Сравнительные результаты по математике 4класс/5класс/6класс/7класс

отметки	4класс	5класс	6класс	7класс
«2»	8,33	20,00	28,57	11,11
«3»	25,00	60,00	28,57	66,67
«4»	33,33	20,00	42,86	11,11
«5»	33,33	0	0	11,11
	Понизили отметку 16,67% Подтвердили– 66,67% Повысили– 16,67%	Понизили отметку 23,43% Подтвердили– 64,76% Повысили– 11,81%	Понизили Отметку31,35 % Подтвердили– 64,18% Повысили– 4,47%	Понизили Отметку23,98 % Подтвердили– 68,24% Повысили– 7,78%



1.5 Востребованность выпускников

Всего выпускников				ССУЗ				Общеобразовательная школа (10 класс)				Не работают/не учатся			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
13	6	10	13	9	6	8	11	4	0	2	2	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях района, это связано с тем, что дети выбирают обучение исходя из своих потребностей. Все выпускники осознанно выбрали профиль обучения в средние специальные учебные заведения. Отсутствуют выпускники, которые не работают и не учатся.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено новое (от 30.08.2024г) положение о внутренней системе оценки качества образования. При выставлении итоговых (четвертных, полугодических и

годовых) оценок, осуществляется автоматический перевод баллов в традиционную оценку по следующей шкале:

балл	оценка
0-2,55	«2»
2,56-3,55	«3»
3,56-4,55	«4»
4,56-5	«5»

Тип заданий и их вес

№ п/п	Вид учебной работы	Вес отмет к и	№ п/п	Вид учебной работы	Вес отметки
1	Диагностическая работа	3	11	Лабораторная работа	2
2	Диктант	3	12	Контрольный устный счет	1
3	Сочинение классное	2	13	Контрольное списывание	2
4	Сочинение домашнее	1	14	Контрольная работа	3
5	Изложение	2	15	Творческая работа	1
6	Проверочная работа	1	16	Самостоятельная работа	1
7	Защита проекта	1	17	Тест	1
8	Промежуточная аттестация	3	18	Практическая работа	1
9	Словарный, терминологический диктант	1	19	Тематическая работа(срез)	1
10	Работа над ошибками	1			

По итогам оценки качества образования в Школе уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов также средний. Для отслеживания уровня сформированности УУД используется педагогами диагностический инструментарий, который представлен в программе мониторинга по формированию УУД обучающихся для начальной и основной школы.

План внутренней системы оценки качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования Образовательной организации и отражен в плане учебно- воспитательной работы.

Цель: анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся; сравнительный анализ успеваемости классов по годам; вскрытие причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

оснащение материальной базы кабинетов.

Система оценки качества образования носит системный характер. Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает: Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 80 процентов.

В 2024 году Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное (Театральная студия «Выкрутасы», «Школьный хор»);
- естественно-математическое («Робототехника», «Умный Я»);
- социально-гуманитарное («Школьная газета»);
- туристско-краеведческое (Клуб «Поиск»);
-

В 2024 году Школа включается в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года реализуется работа объединения дополнительного образования Театральная студия «Выкрутасы».

С января 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Каскад». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- фитнес – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 91 обучающийся (100% обучающихся Школы).

В настоящее время каждый ребенок посещает кружки, секции. Родители и педагоги стараются раскрыть и развить способности детей к творчеству, труду. Родители понимают роль дополнительных занятий, осознают, что знания, полученные и заложенные в детстве, помогут ребенку в дальнейшем обучении.

В первом полугодии 2024 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч», «Веселые старты», школьный этап, Первенство по волейболу среди девушек 8-9-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Занятость учащихся во

внеучебное время способствует укреплению самодисциплины умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы. Дополнительное образование предоставляет детям возможность общения и взаимодействия с другими детьми, что способствует развитию социальных навыков. В объединениях и кружках дети учатся работать в команде, уважать мнение других, решать конфликты и выступать перед публикой.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов, из них, 5 внутренних совместителя, это педагоги занимающие руководящие должности и должности узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел (19 %), первую квалификационную категорию – 9 чел (62%), без категории (прибывшие, которые не отработали 2 года) – 3 чел (19 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии, в соответствии с потребностями Школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяется качеством подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагога (участие в педагогических чтениях муниципального уровня).

Кроме этого, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, как очно, так и дистанционно (один раз в три года).

Педагоги Школы принимают участие в районных методических объединениях, семинарах, педагогических чтениях, тематических педагогических советах, на которых представляют свои наработки, делятся своими идеями, новыми приемами работы.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения.

Учебное обеспечение составляет 100%. Имеется библиотека, читальный зал, достаточный фонд художественной литературы и печатных изданий.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, Предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, Обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, Достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	60	60
Литературное чтение	168	168
Иностранный язык	15	15
Математика	96	96
Окружающий мир(человек, природа, общество)	22	22
Музыка	32	32
ИЗО	134	134
Труд	134	134
Физическая культура	12	12

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, Предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, Обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, Достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	47	47
Литература	130	130
Иностранный язык	25	25
Математика	42	42
Информатика и ИКТ	53	53
История	31	31
Обществознание(включая экономику и право)	17	17
География	40	40
Биология	45	45
Природоведение	8	8
Физика	15	15
Химия	18	18
Изобразительное искусство	10	10
Музыка	10	10
Физическая культура	5	5
Труд	24	24
Черчение	17	17
Основы безопасности жизнедеятельности	14	14

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных Рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Труд	8	8
Физическая культура	4	4
Физика	45	45
Химия	44	44
Труд	135	135
Биология	67	67
География	70	70
Информатика и ИКТ	49	49
Физическая культура	5	5

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: классные помещения, спортивные и административные сооружения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивают безопасность и комфорт для учащихся и персонала.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе 100% обеспеченность школьной мебелью.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, кабинет психолога, социального педагога, гимнастический зал, библиотека. В классах имеются учебные парты, столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, компьютеры, принтеры и другие учебные принадлежности. Для проведения учебных занятий и исследований учителя и обучающиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, методическими пособиями, лабораторными приборами, физическими моделями.

1 сентября 2024 года в школе открылся образовательный центр естественно научной направленности «Точка роста», функционируют три специализированных кабинета: физическая лаборатория, химико-биологическая лаборатория, кабинет информатики и робототехники. Это позволило существенно повысить уровень качества дополнительного и общего образования.

В Школе функционирует столовая на 40 посадочных мест, для детей организуется двухразовое горячее питание.

Во дворе Школы располагается спортивная волейбольная площадка, беговая дорожка, футбольно-волейбольная площадка.

На территории Школы имеются бетонные дорожки, цветники.

Вывод:

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

2. Анализ показателей деятельности школы

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/36 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, Получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/70%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0%

1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.18.1	Высшая	3 человека/19%
1.18.2	Первая	10 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет:	человек/%
1.19.1	До 5 лет	0 человек
1.19.2	Свыше 30 лет	78 человека/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/43%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и Административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	16 человек/100%

	хозяйственных работников	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров/ноутбуков в расчете на одного учащегося	1/1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из Общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3433 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или Использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1012 кв.м