

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МБОУ "Переясловская ООШ №9"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
№1 от «28» августа  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам директора по УВР  
Жуль Л.Е.  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Хитрова О.В.  
Приказ № 01-05-81а от  
«30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Читательская грамотность»**  
**для учащихся 3 класса**

разработана учителем начальных классов Мячиной Е.П.

**Нормативными источниками для составления программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г № 81.
- Приказ № 1577 от «31» декабря 2015г, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897»
- Уставом муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Переясловская основная общеобразовательная школа № 9» регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей.
  - Положение ОО о Рабочей программе
  - Приказ № 01-05-131 от 24.05.2016 г «Об утверждении рабочей программы». ООП ООО МБОУ «Переясловская ООШ №9»
- Учебный план МБОУ «Переясловская ООШ №9» на 2024 – 2025уч.г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные результаты освоения курса:**

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

**2. Метапредметные результаты освоения курса:**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

### *Приобретение первичных навыков работы с информацией:*

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

### **3. Предметные результаты освоения курса:**

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов.

#### **1 класс**

##### ***Вводное занятие.***

1. Заполнение читательских анкет «Я и мои любимые занятия», «Мои любимые детские книги», «Какой я читатель». Начальная диагностика уровня сформированности читательских интересов и умений первоклассников.

##### ***Тема 1. «Я расту...»***

*Занятие 2. «Что со мною происходит, когда я расту?»*

Выставка книг В. Лунина и А. Барто. Слушание стихотворений В. Лунина «Утреннее настроение», «Целыми днями», «Что я вижу», стихотворения А. Барто «Я расту». Игровые

и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Беседа. Самостоятельное чтение. Пробы выразительного чтения.

*Занятие 3. «Игры со словами»*

Слушание и самостоятельное чтение стихотворения В. Левина «Случайное стихотворение». Графическое иллюстрирование, игровое задание на внимательность. Работа с анаграммами, соревнование. Работа в парах

*Занятие 4. «Легко ли придумать свою сказку?»*

Выставка книг Р. Погодина. Слушание и самостоятельное чтение глав из книги Р. Погодина «Книжка про Гришку». Первичная характеристика персонажей по их словам и поведению. Литературно-творческое задание №1 «Сочини свою сказку».

*Занятие 5. «Поэтическая разминка». «Удивительные стихи детских поэтов»*

Литературные игры с рифмами «Рифмы-загадки», «Играем в рифмы», «Я – поэт», «Рассыпавшиеся строчки». Слушание и самостоятельное чтение стихотворений Н. Кончаловской «Удивительный огород» и В. Орлова «Ворона». Творческие задания для фантазеров и знатоков слова.

*Занятие 6. «Веселые и грустные стихи о детстве»*

Выставка книг Э. Мошковской. Слушание и самостоятельное чтение стихотворений «Таблица умножения», «Какие бывают подарки», «Кислые стихи», «Я маму мою обидел», беседа. Работа над выразительным чтением. Словесное и графическое иллюстрирование стихов. Игровые задания.

*Занятие 7. «Кем стать?»*

Антиципация и слушание рассказа А. Раскина «Как папа выбирал профессию». Беседа. Характеристика главного героя. Перечитывание рассказа с карандашом в руке. Литературная игра. Литературно-творческое задание № 2 «Кем я мечтаю стать».

***Тема 2. «Кладовая природы»***

*Занятие 8. «Маленькие открытия в природе»*

Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов-миниатюр М. Пришвина «Разговор деревьев», «Последние грибы», «Берестяная трубочка». Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя. Пробы выразительного чтения.

*Занятие 9. «Веселые и грустные стихи о природе»*

Выставка книг И. Токмаковой. Слушание и самостоятельное чтение стихотворений о природе И. Токмаковой «Гуман», «Голубая страна», «Подарили собаку», «Ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова». Определение ведущего настроения стихов. Поиск красочных выразительных средств языка стихотворений. Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению. Пробы выразительного чтения. Конкурс чтецов.

***Тема 3. «Сказочная страна»***

*Занятие 10. «Сказочная поэзия Г. Цыферова»*

Путешествие в сказочный мир Г. Цыферова. Самостоятельное чтение сказок-миниатюр Г. Цыферова из сборника «Как лягушки чай пили». Озаглавливание и иллюстрирование текста. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

*Занятие 11. «Сказки-загадки»*

Слушание и самостоятельное перечитывание народной сказки «Три розы», сказки В. Берестова «Честное гусеничное». Обсуждение проблемного вопроса. Работа над образом персонажем. Творческое задание: нарисуй портрет героини сказки.

*Занятие 12. «Удивительные сказки Н. Абрамцевой».* Знакомство со сказочным миром Н. Абрамцевой. Слушание и самостоятельное чтение сказок Н. Абрамцевой «Котенок и Стеклышко», «Потеря». Первичная характеристика персонажей сказки по авторскому описанию. Словесное и графическое рисование. Чтение по ролям. Первичная характеристика образа автора.

*Занятие 13. «Странные сказки К. Каспаровичюса»*

Слушание и чтение сказок К. Каспаравичюса «Чайный клуб», «Спор», «Летучие книги». Беседа о героях и языке сказок. Определение ведущего настроения текстов. Литературно-творческое задание № 3: «Необычная история об обычных вещах».

*Занятие 14.* «Сказки по телефону» Д. Родари

Выставка книг Дж. Родари. Слушание и самостоятельное чтение сказок Д. Родари «Шоколадная дорога», «Страна, где все слова начинается с НЕ» из сборника «Сказки по телефону». Творческое задание: посоревнуйся с писателем. Соревнования в парах.

*Занятие 15.* «Разноцветные сказки» С. Могилевской

Слушание и самостоятельное чтение сказок С. Могилевской «Желтая сказка», «Голубая сказка» из сборника «Разноцветные сказки». Творческие задания: нарисуй иллюстрацию к сказке; выпиши «цветные» слова из сказок.

**Тема 4. «Хочу все знать»**

*Занятие 16.* «История вещей»

Антиципация и самостоятельное чтение рассказов «Дырявое шило», «Как баклуши били», «Вилы и вилка», «Зачем нужны пуговицы», «От бусинки до окна», «Зеркало и жизнь» из сборника М. Шпагина «Что было до...». Литературный диктант, тесты.

*Занятие 17.* Итоговое занятие

Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами. Выставки литературно-творческих работ учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

## **2 класс**

**Вводное занятие.** (1) Знакомство с «Читательским портфелем» Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательской анкеты. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

**Тема 1. Урок смеха.** (1) Выставка книг Леонида Каминского.

Слушание рассказов писателя. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами».

**Тема 2. Рассказы о «зверенках»** (2 ч) Е. И. Чарушина Выставка книг Е. И. Чарушина.

Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование рассказов писателя.

**Тема 3. Любимые сказки Х.К. Андерсена** (3 ч) Путешествие в страну «короля сказок».

Выставка книг Х.К. Андерсена. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.

**Тема 5. Веселые рассказы о школьной жизни** (1 ч) В.В. Голявкина Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг писателя. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов В.В. Голявкина «Крути снежные вертя», «Карусель в голове», беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.

**Тема 6. Семейная сказка А.А. Милна** (2 ч) «Винни-Пух и все-все-все» «Искспедиция» в сказочную страну А.А. Милна. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника. Подготовка и презентация

исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Кто такой Кристофер Робин? Какие игрушки стали героями сказки? Сколько раз экранизировали сказку о Винни-Пухе?

**Тема 7. Мифы древней Греции.(2 ч)** Самый известный герой мифов Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг мифов Древней Греции. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов. Создание на доске с помощью рисунков и аншлагов горы Олимп и ее обитателей. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ мифа о Прометее. Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?». Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.

**Тема 8. Удивительная Вообразия(1 ч)**Б.В. Заходера. Путешествие в страну Вообразию Б.В. Заходера. Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина. Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.

**Тема 9. Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской (2 ч).** Выставка книг, рассказ о писательнице К.В. Драгунской. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение рассказов «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»). Беседа. Игровые и творческие задания.

**Итоговые занятия (2ч).** Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, литераторами. Выставки литературно-творческих работ.

### **3 класс**

**Вводное занятие(1 ч).** Знакомство с «Читательским портфелем»

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

**Тема 1. «Все мы родом из детства...»(3 ч)**

**Занятие 2.** «Странички дневника нашего детства» И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке».из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.

**Занятие 3.** Наши самые близкие люди С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя. Творческая работа №1: «Закончи рассказ».

**Занятие 4.** Что такое счастье? А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг. Творческая работа №2: «О самом счастливом дне в моей жизни».

**Тема 2. «Думают ли звери?..»(3 ч)**

**Занятие 5.** «Думают ли звери?..» А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческая работа №3: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

**Занятие 6.** Мы хозяева нашей земли В.П. Астафьев. «Белогрудка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг,

рассказ учителя о писателе. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.

*Занятие 7.* Друзья моего детства Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ.

Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».

### **Тема 3. Вверх ногами (1 ч)**

*Занятие 8.* Странные сказки о вещах М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания. Творческая работа №4: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

### **Тема 4. «Школьные годы чудесные...»(4 ч)**

*Занятие 9.* Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знарок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.

*Занятие 10.* Школьные рыцари В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».

*Занятие 11.* Учитель-волшебник О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану.

*Занятие 12.* Поиграем в школу Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского. Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.

### **Тема 5. «Преданья старины глубокой...»(1 ч)**

*Занятие 13.* Откуда мы родом? Мы – славяне? Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов по темам: Что такое энциклопедия? Какова история создания энциклопедий? Какие энциклопедии бывают? Моя любимая энциклопедия. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия. Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассмотрение исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.

### **Тема 6. Обыкновенное чудо(4 ч)**

*Занятие 14.* Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки. Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.

*Занятие 15. 16.17.* О чудесах дружбы А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрэн. Просмотр мультфильма «Малыш и

Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.) Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Что я знаю об Астрид Линдгрэн? Сколько книг написала А. Линдгрэн? Сколько наград у Астрид Линдгрэн? Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану. Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

#### **4 класс**

##### ***Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»(1 ч)***

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты. Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

##### ***Раздел 1. «Все мы родом из детства...»(4 ч)***

*Занятие 2. «Подвиги моего детства».* Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь». Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь». Проблемные ситуации. Самостоятельная работа учащихся над текстом с карандашом. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов главы. Анализ качеств характера главного героя повести. Просмотр фрагментов телефильма «Детство Темы» (СССР, киностудия им. М. Горького, 1991 г., режиссер Елена Стрижевская).

*Занятие 3. «Мечты моего детства».* А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н. Галь. Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Просмотр интерактивной презентации-представления об авторе сказки «Маленький принц» – Антуане де Сент-Экзюпери. (<http://www.litstudia.ru/method/present.html>). Литературный диктант для знатоков сказки. Работа над главными персонажами сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса. Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем. Творческое задание: графические иллюстрации к произведению. Проблемный диалог по нравственным и философским вопросам сказки. Пробы выразительного чтения. Вдумчивое вычитывание текста книги. Обобщающее проблемное задание: Что объединяет Летчика и Маленького принца и чем они отличаются от «взрослых» людей?

*Занятие 4. «Приключения моего детства».* М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского. Индивидуальные информационные проекты о всемирно известном американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями. Литературная викторина «Узнайте героев по портретным характеристикам». Литературная игра «Внимательный читатель». Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов из художественного фильма «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» («Одесская киностудия», режиссер Станислав Говорухин, 1981 г.). Выразительное чтение по ролям диалога между Томом и Гекком. Литературный диктант для знатоков повести. Творческое иллюстрирование. Литературный конкурс «Угадай-ка!». Командная игра: «Адвокаты» и «Прокуроры» Тома Сойера. Конкурс на тему «Кем собирался стать Том, когда вырастет?»

*Занятие 5. «Сказки моего детства».* Д. Барри. «Питер Пэн». Сказочная повесть. Перевод И. Токмаковой. Урок- путешествие на остров Нетинебудет. Выставка разных изданий сказки Д. Барри. Просмотр фрагментов американского фильма «Капитан Крюк» (США, режиссер С. Спилберг, 1991 г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Литературная игра «Угадай героя из сказки Джеймса Барри». Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Барри?». Рассказ учителя об истории создания книги, о знакомстве Барри с семьей С. Дэвис. Просмотр эпизодов биографического фильма «Волшебная страна» о создателе Питера Пэна Джеймсе Барри (режиссёр М.



Форстер, 2004 г., Miramax, США). Сопоставительный анализ главных героев сказки.  
Читательский рейтинг

## **. Раздел 2. «Моя малая Родина»(4 ч)**

*Занятие 6. «Мой Урал».* Л. Татьяничева. «Урал». Стихотворение. Выставка книг, посвященных Уралу. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов.

*Занятие 7. «Мифы, легенды, предания об Урале».* О. Коряков. «Чудесная кладовая». Рассказы. Выставка книг о камнях Урала, рассказ учителя об истории Урала и его подземных драгоценностях. Антиципация, выразительное чтение рассказов. Поход в геологический музей Екатеринбурга.

*Занятие 8. «Суровая природа Урала».* Д. Мамин-Сибиряк. Рассказы о природе Урала («Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»). Посещение дома-музея Д.Н. Мамина-Сибиряка в г. Екатеринбурге. Урок-путешествие по малой Родине, по Уралу. Выставка детских рассказов и сказок Мамина-Сибиряка. Чтение и обсуждение статьи о нем из «Читательского портфеля». Литературная игра «В каком рассказе живут герои Мамина-Сибиряка?». Литературная викторина по рассказам писателя. Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев рассказов Мамина-Сибиряка.

*Занятие 9. «Уральские мастера».* П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы («Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер», «Хрупкая веточка»). Посещение дома-музея П.П. Бажова в г. Екатеринбурге. Продолжение урока-путешествия по Уралу. Выставка разных изданий «Малахитовой шкатулки» Бажова. Чтение и обсуждение статьи о нем из «Читательского дневника». Литературная игра «Хорошо ли ты знаешь сказы Бажова?». Работа над особенностями жанра сказа. Характеристика Хозяйки Медной горы, выставка детских рисунков. Игровое задание: «Где происходит действие в сказах?». Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев сказов Бажова.

## **Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений»(3 ч)**

*Занятие 10. «Сказочное путешествие по Швеции».* С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть. Перевод З.Задунайской и А.Любарской. Урок-путешествие по Швеции. Выставка книг Лагерлеф. Литературный отзыв о сказке. Защита творческих проектов: литературный отзыв о сказке по плану. Чтение и обсуждение статьи о С.Лагерлеф из «Читательского портфеля». Дополнительный рассказ учителя об истории создания повести. Просмотр фрагментов советского мультфильма «Заколдованный мальчик» («Союзмультфильм», Режиссер Владимир Полковников, 1955 г.). Литературная игра «Восстанови правильную нумерацию глав повести». Кроссворд для знатоков сказки Лагерлеф. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Работа над образом главного героя. Индивидуальное творческое задание.

*Занятие 11. «Удивительный мир растений и насекомых».* Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали». Научно-художественная повесть. Урок-путешествие в страну биологических знаний. Выставка книг. Чтение и обсуждение статьи о Я. Ларри из «Читательского портфеля». Дополнительный рассказ подготовленного ученика о начале приключений героев сказочной повести. Просмотр начальных эпизодов фильма-сказки «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (СССР, «Ленфильм», 1987 г., режиссер – Валерий Родченко, в главной роли – Василий Ливанов), либо мультфильма «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (Россия, 2005 г., режиссер – Александр Люткевич). Конкурс на лучшего знатока жизни насекомых. Комбинированное чтение вслух главы 9. Краткий пересказ. Работа над образами главных героев сказки. Защита творческих работ.

*Занятие 12. «Приключение длиною в жизнь».* Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Роман. Перевод К.Чуковского.

Обсуждение названия книги. Рассказ учителя об истории создания книги. Самостоятельное чтение статьи о писателе из Читательского портфеля». Обмен читательскими впечатлениями. Обсуждение содержания начальных глав романа. Ведение записей в «Дневнике жизни Робинзона Крузо на острове». Пересказ наиболее важных событий в жизни героя. Литературная викторина.

Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики. Просмотр интерактивной презентации-викторины по роману Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо» (<http://www.litstudia.ru/method/present.html>).

#### **Раздел 4. «Страна Фантазия» (5 ч)**

*Занятие 13. «Музыканты и вовсе не музыканты».* Самая романтическая сказка Э. Гофмана. «Щелкунчик и мышинный король». Сказка. Перевод И. Татариновой. Просмотр фрагментов мультипликационного фильма «Щелкунчик» (Россия-Германия, 2004 г., режиссер Татьяна Ильина). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Чтение статьи о писателе из учебного пособия. Литературный диктант для знатоков сказки Гофмана. Выборочное чтение и пересказ ключевых глав сказки. Рассказ учителя о своеобразии личности писателя и о его делении людей на «музыкантов» и «вовсе немусыкантов». Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?». Обсуждение проблемных вопросов, связанных образом главной героини. По возможности просмотр балета П. И. Чайковского «Щелкунчик» в театре. Обсуждение театральных впечатлений. Сопоставление книги и балета.

*Занятие 14. «Все страннее и страннее».* Самая необычная сказка Л. Кэрролла. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Сказка. Перевод Б. Заходера. Выставка разных изданий сказок Кэрролла. Литературная викторина «Превращения Алисы в Стране Чудес». Выборочное чтение и пересказ начальных глав сказки. Литературная игра «Знаешь ли ты жителей Страны Чудес?». Просмотр интерактивной презентации «Знаешь ли жителей Страны Чудес?» по сказке Л. Кэрролла. Игровой диктант «С какими чудесами встретила Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы никакой», написанной Заходером-переводчиком. Работа над характеристикой главной героини Алисы.

*Занятие 15.16. «Сказка о дружбе и верности».* В. Крапивин. «Дети синего фламинго». Сказочная повесть. Урок-путешествие в мир «летающих сказок» В. Крапивина. Выставка книг писателя. Составление аннотаций. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из тетради. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве известного уральского писателя. Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Владислава Крапивина?». Групповая работа: характеристика сказочного острова Двид. Творческое задание: «Нарисуй карту острова Двид». Анализ образа жизни детей на острове Двид. Характеристика главного героя сказки. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с осмыслением главных идей книги.

*Занятие 17. Заключительное занятие.* Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов. Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	К-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	«Я расту...»	6
3.	Кладовая природы.	2
4.	Сказочная страна.	6
5.	Хочу всё знать.	2
	Итого:	17

### Календарно -тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с читательским дневником.	1		
2.	Что со мною происходит, когда я расту?	1		
3.	Игры со словами.	1		
4.	Легко ли придумать свою сказку?	1		
5.	Поэтическая разминка. Удивительные стихи детских поэтов.	1		
6.	Весёлые и грустные стихи о детстве.	1		
7.	Кем стать?	1		
8.	Маленькие открытия в природе.	1		
9.	Весёлые и грустные стихи о природе.	1		
10.	Сказочная поэзия Г.Цыферова.	1		
11.	Сказки – загадки.	1		
12.	Удивительные сказки Н.Абрамцевой.	1		
13.	Странные сказки К.Каспаравичюса.	1		
14.	«Сказки по телефону» Д.Родари.	1		
15.	«Разноцветные сказки» С.Могилевской.	1		
16.	Итоговое занятие.	1		

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование раздела	К-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Урок смеха	1
3.	Рассказы о «зверёнках».	2
4.	Любимые сказки Андерсена.	3
5.	Весёлые рассказы о школьной жизни.	1
6.	Семейная сказка А.Милна.	2
7.	Мифы Древней Греции.	2
8.	Удивительная Вообразия.	1
9.	Весёлые рассказы о детстве К.Драгунской.	2

10	Итоговые занятия.	1
	Итого:	17

### Календарно -тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с читательским портфелем.	1		
2.	Урок смеха Леонида Каминского. Практическая работа мини – рассказ «Пропущенные буквы».	1		
3.4.	Рассказы о «зверёнках» Е.Чарушина («Лесной котёнок», «Две мышки».	2		
5.6.7.	Любимы сказки Х.К.Андерсена («Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»)	3		
8.	Весёлые рассказы о школьной жизни В.Голявкина. Практическая работа мини – рассказ «Забавные истории из школьной жизни».	1		
9.10.	Семейная сказка А.Милна «Винни – Пух и все- все- все.»	2		
11.12	Мифы Древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	2		
13.	Удивительная ВообразилляБ.Заходера.	1		
14.	Весёлые рассказы о детстве К.Драгунской. Творческая работа Миниатюра «Как мне имя давали».	1		
15.16	Сказочная поэзия Г.Цыферова. Мультфильм «Ёжик в тумане»	2		
17.	Итоговое занятие.	1		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела	К-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	«Все мы родом из детства...»	3
3.	«Думают ли звери?»	3
4.	Вверх ногами.	1
5.	«Школьные годы чудесные..»	4
6.	«Преданья старины глубокой...»	1
7.	Обыкновенное чудо.	3
10	Итоговые занятия.	1
	Итого:	17

### Календарно -тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с читательским	1		

	портфелем.			
2.	Странички дневника нашего детства.	1		
3.	Наши самые близкие люди.	1		
4.	Что такое счастье?	1		
5.	Думают ли звери?	1		
6.	Мы хозяева нашей Земли.	1		
7.	Друзья моего детства.	1		
8.	Странные сказки о вещах.	1		
9.	Трудно ли учиться в школе?	1		
10.	Школьные рыцари.	1		
11.	Учитель – волшебник.	1		
12.	Поиграем в школу.	1		
13.	Откуда мы родом? Мы – славяне?	1		
14.	Сказки для добрых сердец.	2		
15.	О чудесах дружбы.	1		
16.	Детская фантастика.	1		

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела	К-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	«Все мы родом из детства».	4
3.	«Моя малая Родина»	4
4.	Мир удивительных путешествий и приключений.	3
5.	Страна Фантазия.	5
	Итого:	17

#### Календарно -тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с читательским портфелем.	1		
2.	«Подвиги моего детства» Н.Гарин – Михайловский «Детство Тёмы».	1		
3.	«Мечты моего детства» А.деСент – Экзюпери «Маленький принц».	1		
4.	«Приключения моего детства» М.Твен «Приключения Тома Сойера»	2		
5.	«Сказки моего детства» Д.Барри «Питер Пэн»	1		
6.	Мой Урал.Л.Татьяничева «Урал»	1		
7.	Мифы, легенды, предания об Урале. О.Коряков «Чудеснаякадовая»	1		
8.	«Суровая природа Урала» Д.Мамин – Сибиряк Рассказы.	1		
9.	«Уральские мастера» П.Бажов Сказы	1		
10.	Сказочное путешествие по Швеции. С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1		

11, 12.	Удивительный мир растений и насекомых. Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»	1 1		
13.	Приключения длиною в жизнь. Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо».	1		
14.	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Э.Гофман «Щелкунчик и мышинный король».	1		
15.	Самая необычная сказка. Л.Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес».	1		
16.	Сказка о дружбе и верности. ВКрапивин «Дети синего фламинго».			
17.	Итоговое занятие. Каким читателем я стал?	1		