

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ "Переясловская ООШ №9"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№1 от «28» августа
2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
Жуль Л.Е.
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хитрова О.В.
Приказ № 01-05-81а от
«30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Проектная деятельность»
для учащихся 3 класса

разработана учителем начальных классов Мячиной Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Приказа МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 №373).
3. На основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект».
4. Приказа МОиН РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; (с изменениями - Приказ МОиН РФ № 632 от 22.11.2019)
5. Учебного плана МБОУ «Переясловская ООШ №9» на 2024/2025уч.год.

Общая характеристика курса

Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать осверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся спонятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения иэксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опытнаучного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Главная идея проектной деятельности–направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации,практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализасвоей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки,
- обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыкинаправлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыкинаправлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точкузрения и советы других.

- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – слюдьми, которые его окружают.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с

возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и

этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательскими и проектными задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ожидаемый результат:

- 1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- 2.Умение работать с информацией.
- 3.Опыт целеполагания.
- 4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- 5.Расширение кругозора.
- 6.Развитие мышления.
- 7.Развитие эмоциональной сферы.
- 8.Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин

возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;

- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно- исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

Тематическое планирование для 1 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Модуль 1 «Узнаём» (2 ч.)						
1.		Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1 ч.			
2.		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники.	1 ч.			
Модуль 2 «Исследуем» (6 ч.)						
3.		Проблема. Решение проблемы.	1 ч.			
4.		Гипотеза. Играем в предположения.	1 ч.			
5.		Цель проекта.	1 ч.			
6.		Задача проекта.	1 ч.			
7.		Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники.	1 ч.			
8.		Повторение пройденных проектных понятий.	1 ч.			
Модель 3 «Творим» (6 ч.)						
9.		Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1 ч.			
10.		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1 ч.			
11.		Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	1 ч.			
12.		Играем в ученых. Эксперимент.	1 ч.			
13.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1 ч.			
14.		Повторение. Давай вспомним.	1 ч.			
Модель 3 «Представляем» (3 ч.)						
15.		Тест «Чему я	1 ч.			

		научился?». Пробное выступление.				
16.		Выступление перед незнакомой аудиторией.	1 ч.			
17.		Памятка для учащегося-проектанта.	1 ч.			

Тематическое планирование для 2 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Модуль 1 «Узнаём» (2 ч.)						
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1 ч.			
2.		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.	1 ч.			
Модуль 2 «Исследуем» (6 ч.)						
3.		Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1 ч.			
4.		Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.	1 ч.			
5.		Цель проекта. Задачи проекта.	1 ч.			
6.		Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью	1 ч.			
7.		Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1 ч.			
8.		Играем в ученых. Это	1 ч.			

		интересно. Тест «Чему ты научился?»				
Модель 3 «Творим» (5 ч.)						
9.		Отбор информации для выступления. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1 ч.			
10.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1 ч.			
11.		Освоение программы MicrosoftPowerPoint. Совмещение текста выступления с показом презентации.	1 ч.			
12.		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы по теме проекта.	1 ч.			
13.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Тест «Советы проектанту».	1 ч.			
14.		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно.	1 ч.			
Модель 3 «Представляем» (3 ч.)						
15.		Пробное выступление. Играем в ученых.	1 ч.			
16.		Выступление перед незнакомой аудиторией.	1 ч.			
17.		Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1 ч.			

Тематическое планирование для 3 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Модуль 1 «Узнаём» (2 ч.)						
1.		Твои интересы. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	1 ч.			
2.		Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Сбор информации.	1 ч.			
Модуль 2 «Исследуем» (11 ч.)						
3.		Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1 ч.			
4.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1 ч.			
5.		Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1 ч.			
6.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1 ч.			
7.		Освоение программы MicrosoftPowerPoint.	1 ч.			
8.		Освоение программы MicrosoftPowerPoint.	1 ч.			
9.		Программа MicrosoftPowerPoint. Анимация. Настройка анимации.	1 ч.			
10.		Программа MicrosoftPowerPoint. Дизайн.	1 ч.			
11.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1 ч.			
12.		Требования к компьютерной презентации.	1 ч.			
13.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с	1 ч.			

		программой MicrosoftPowerPoint.				
Модель 3 «Творим» (2 ч.)						
14.		Практическое занятие. Составление презентации к проекту.	1 ч.			
15.		Составление презентации к проекту. Подготовка проектной документации к выступлению. Отработка ответов на вопросы. Пробное выступление.	1 ч.			
Модель 3 «Представляем» (2 ч.)						
16.		Выступление перед незнакомой аудиторией.	1 ч.			
17.		Твои впечатления от проекта. Самоанализ. Пожелания проектантам.	1 ч.			

Тематическое планирование для 4 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Модуль 1 «Узнаём» (1 ч.)						
1.		Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	1 ч.			
Модуль 2 «Исследуем» (8 ч.)						
2.		Исследовательско- творческий проект. Творческий проект.	1 ч.			
3.		Ролево-игровой проект	1 ч.			
4.		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1 ч.			
5.		Информационно-	1 ч.			

		исследовательский проект.				
6.		Практико-ориентированный проект	1 ч.			
7.		Монопредметный проект.	1 ч.			
8.		Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.	1 ч.			
9.		Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	1 ч.			
Модель 3 «Творим» (6 ч.)						
10.		Правильная подготовка презентации к проекту. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1 ч.			
11.		Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1 ч.			
12.		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1 ч.			
13.		Программа MicrosoftPowerPoint. Работа с диаграммами.	1 ч.			
14.		Программа MicrosoftPowerPoint. Работа с таблицей. Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.			
15.		Использование ресурсов интернета при подготовке к презентации. Составление презентации к проекту.	1 ч.			

Модель 3 «Представляем» (2 ч.)						
16.		Выступление перед незнакомой аудиторией.	1 ч.			
17.		Самоанализ. Твои впечатления от работы над проектом.	1 ч.			